廣東技術師範大學
Guangdong Polytechnic Normal University

# 本　　报告

2022.0 .01-2023.0 .30

.....
.....
.....
.....

..... 10
..... 12
..... 13
..... 13
..... 14
..... 1

..... 21
..... 22
..... 2
..... 2
..... 2
..... 3
..... 4

..... 0
..... 3
..... 3
..... 3
..... 4
.....
.....

..... 0
..... 0
..... 1

..... 2
..... 3
..... 3
..... 4
.....

.....
2022 ..... 2
.....
..... 2
..... 3
.....
.....

.....
..... 0
..... 0

..... 1
..... 2

+

1 200

2021

1

1

2002 200

201

2 00 3

4 . 230

2 112 4 0

2 4 14

2 3 1 3.

2 3.

2 3 3

3 0

0

12

2 4

+

400 00

3

4

2

1 00 200

1

1

1

3

13 1

2 13

10

3

21 11 1

4 1 1

1 1 2

,

30

201

1 00

20

2

2 3 10

3 2 11 1

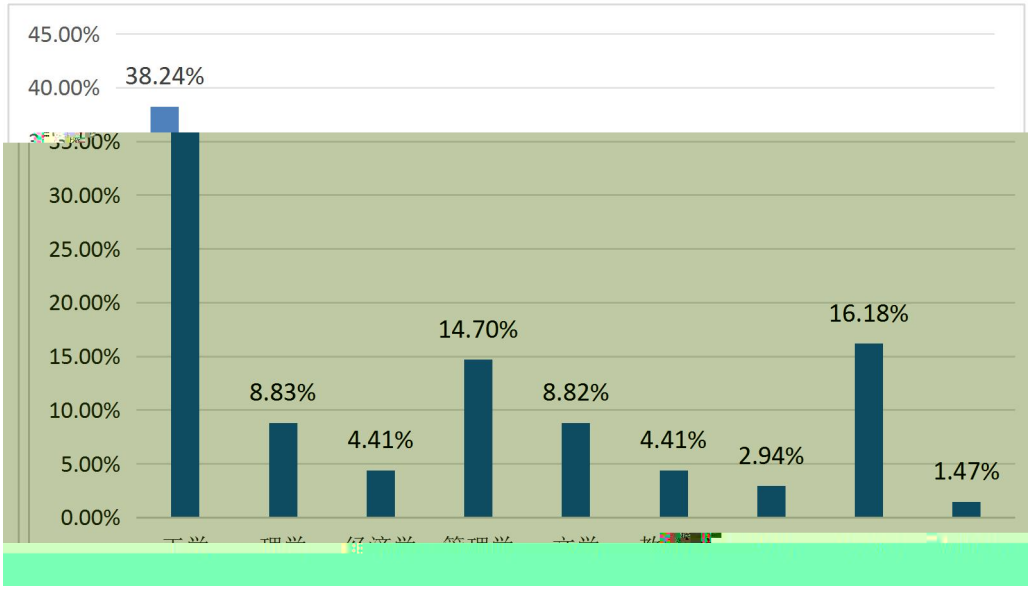
2023 3

33

4 % 14 1

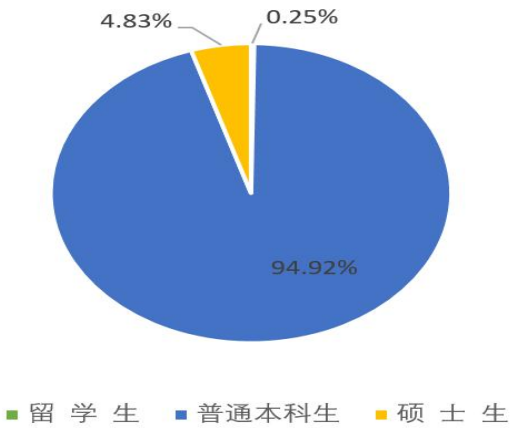
1 1

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 2 |
| | | | |
| | | | 3 |
| | | | 10 |
| | | | |
| | | | 3 |
| | | | 2 |
| | | | 11 |
| | | | 1 |


45.00%
40.00%
38.24%
30.00%
25.00%
20.00%
15.00%
10.00%
5.00%
0.00%
8.83%
4.41%
14.70%
8.82%
4.41%
2.94%
16.18%
1.47%

2 2

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |


4.83%
0.25%
94.92%
留 学 生
普通本科生
硕 士 生

2023 21

00 3

3 100%

1 3 40

30 2023

3 .1 %

2023

4.1 %

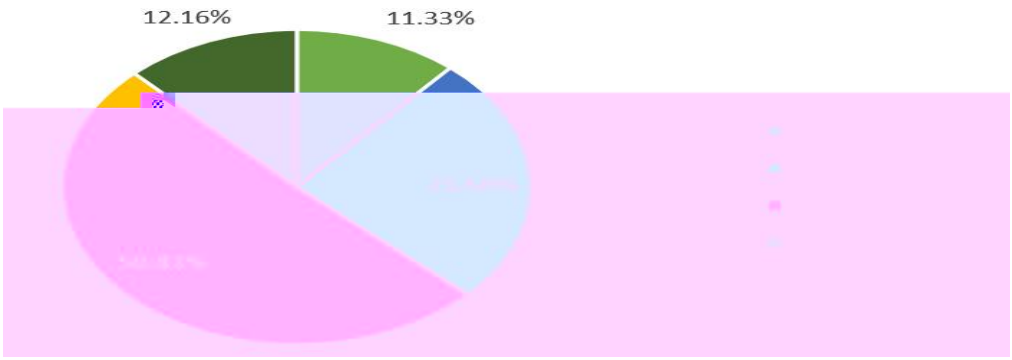
0 13 23 14

22 2022

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | a €Đ |

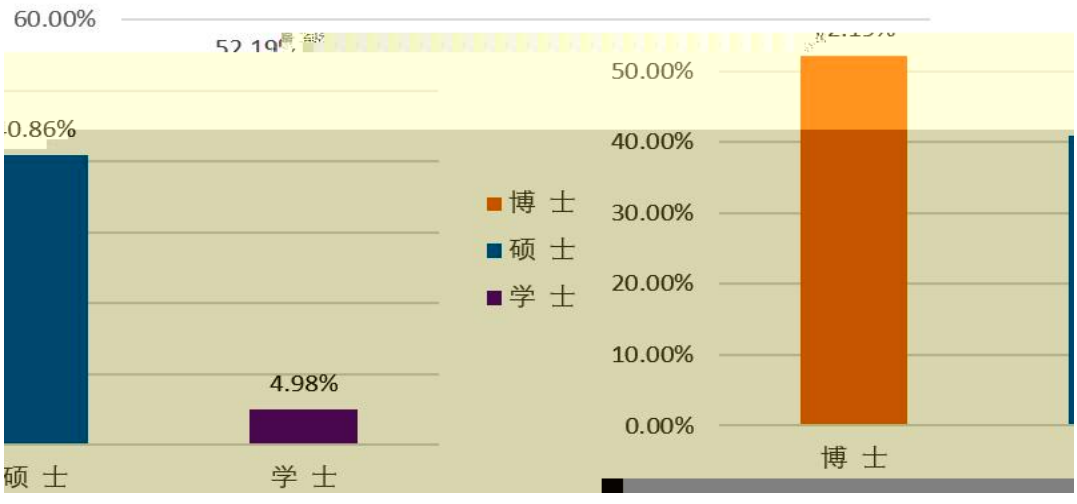
| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | % | | % | | % | | % |
| | | | | | | | | |




1 2.1 %

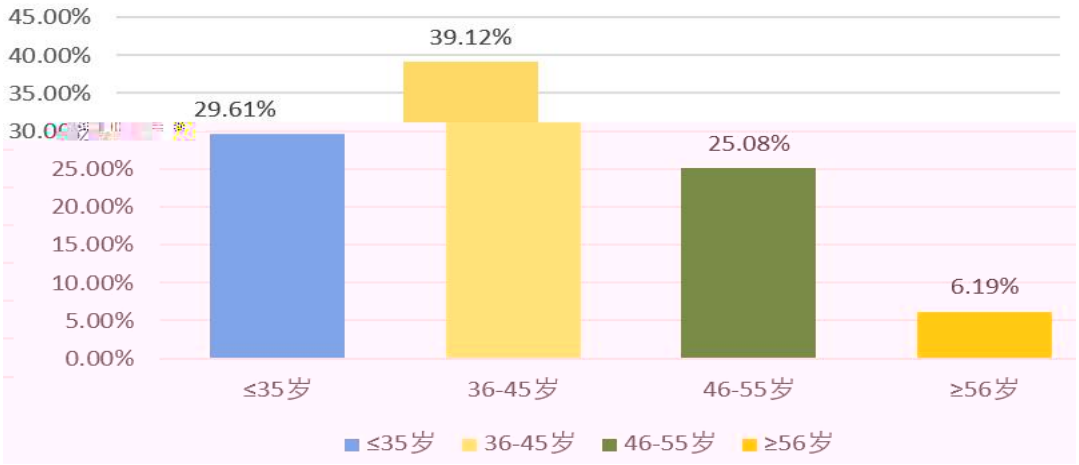
3.0 % 4

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | % | | % | | % | | % |
| | | | | | | | | |



4 10 . 3%

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |




. %

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

2022-2023 1324 3

3 .4 21. 1 2022-2023

10

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

2022

2022 34 04 2021 342 31

1. 2022 12 1 134 22.21

3.3 % 2021 13320 244

2. 2022 231 1 2 .3 %

1 1 13 1024 .3%

2022 1 13 3 3

24 11 4 4 1 .3 % 2.2 %

43 4 34 04 232

. %

2 2022 22 2021 2

0.4%

3 2022 0 2021 30 .3%

4 2022 1 31 2021 2 0 21. %

34 04 4 1.33 4

244. 34 04

21 34 04

2022 0 2021 1

2. %

2022 3 44 2021 214 . %

2022 3 2021 13

1. %

2022 24 1

34 04

2022 241 .

34 04

10 2022 221 3.

34 04

, 11

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2023 30 4 02 . 4

1.2 13 2.3 3 . %

13

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

22 1

33 10

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="6"></td><td rowspan="2"></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

+

+

2023

3

2023

1

2 1

-

1

1

21 4

1

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

201 2020 3

2022-2023 23 110 1

322 244

1 2 .1% 2.2% . %

| | | |
|---|---|---|
| | 322 | 2 .1 |
| | 244 | 2.2 |
| | | . |
| | 110 1 | 100 |

3

4

3

2

1 44

122

13

1

“ ”

4

1

1

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 1 | | | | | | |
| 1 | | | | | | |
| 1 | | | | | | |
| 1 | | | | | | |
| 1 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | 4 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| | | | |
| | | | |

3+1

+ +

1-2

**4**

2023 3+

30

2023 13 13 40

4 4

130 2 0

2022-2023

1 1 20

103

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2022

2023 4

2

22

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 2 | | | |

2022 21

1

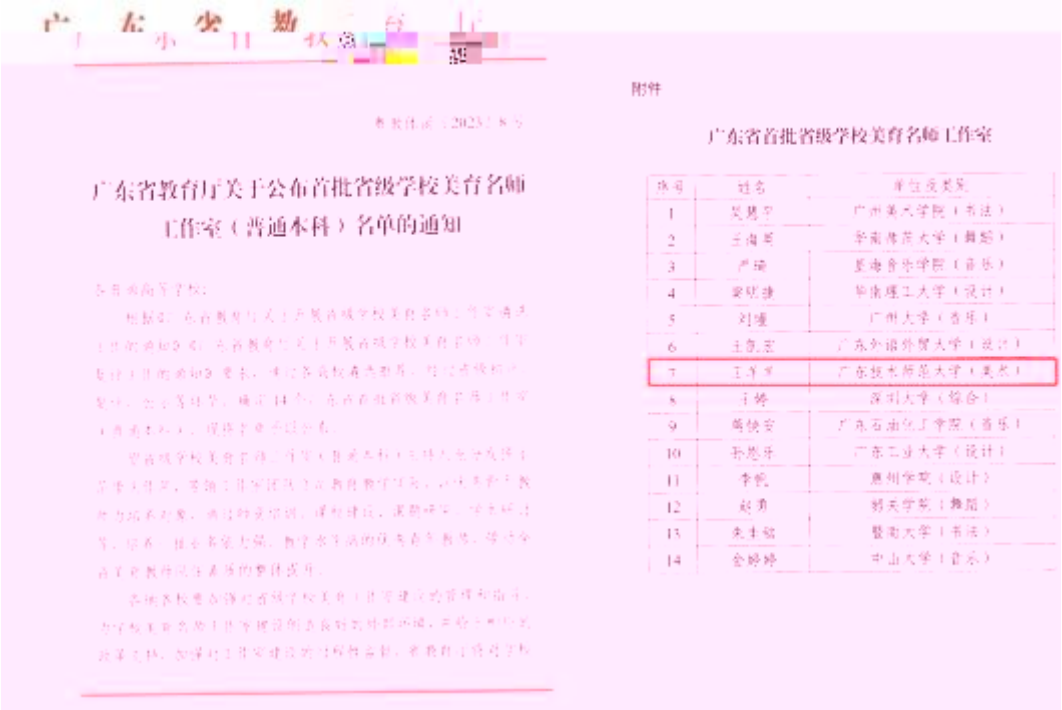
4

14 10 4

1 1 1

第四届FANUC杯
中国职业技术师范院校教学技能大赛（教师组）

“ ”



广东少儿报

教教体函〔2023〕8号

## 广东省教育厅关于公布首批省级学校美育名师工作室（普通本科）名单的通知

各有关高等学校：

根据《广东省教育厅关于开展省级学校美育名师工作室建设工作的通知》和《广东省教育厅关于开展省级学校美育名师工作室建设工作的通知》要求，请以各高校填选推荐，经过省级初步复核，公示等环节，确定14个，广东省首批省级美育名师工作室（普通本科），现将名单予以公布。

望省级学校美育名师工作室（普通本科）主持人充分发挥工作室主持人，等领工作室团队立在教育教学实践，以优秀学生教师为培养对象，通过种类培训、课程建设、课题研究、学术研讨等，培养一批业务能力强、教学水平高的优秀青年教师，带动全省美育教师队伍素质的整体提升。

各地各校要加强对省级学校美育工作室建设的管理和指导，为学校美育名师工作室建设的查找到外部环境，并给予相应的政策支持，加强对工作室建设的过程性监督，来教育厅将对学校

附件

### 广东省首批省级学校美育名师工作室

| 序号 | 姓名 | 单位及类别 |
|---|---|---|
| 1 | 吴慧平 | 广州美术学院（书法） |
| 2 | 王海英 | 华南师范大学（舞蹈） |
| 3 | 严瑞 | 星海音乐学院（音乐） |
| 4 | 梁联捷 | 华南理工大学（设计） |
| 5 | 刘瑾 | 广州大学（音乐） |
| 6 | 王凯宏 | 广东外语外贸大学（设计） |
| 7 | 王洋洋 | 广东技术师范大学（美术） |
| 8 | 王婷 | 深圳大学（综合） |
| 9 | 蒋快安 | 广东石油化工学院（音乐） |
| 10 | 孙悠乐 | 广东工业大学（设计） |
| 11 | 李帆 | 惠州学院（设计） |
| 12 | 赵勇 | 韩关学院（舞蹈） |
| 13 | 朱丰韬 | 暨南大学（书法） |
| 14 | 金婷婷 | 中山大学（音乐） |

11 4

23

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 1 | | 4 | | | |

| | |
|---|---|
| | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

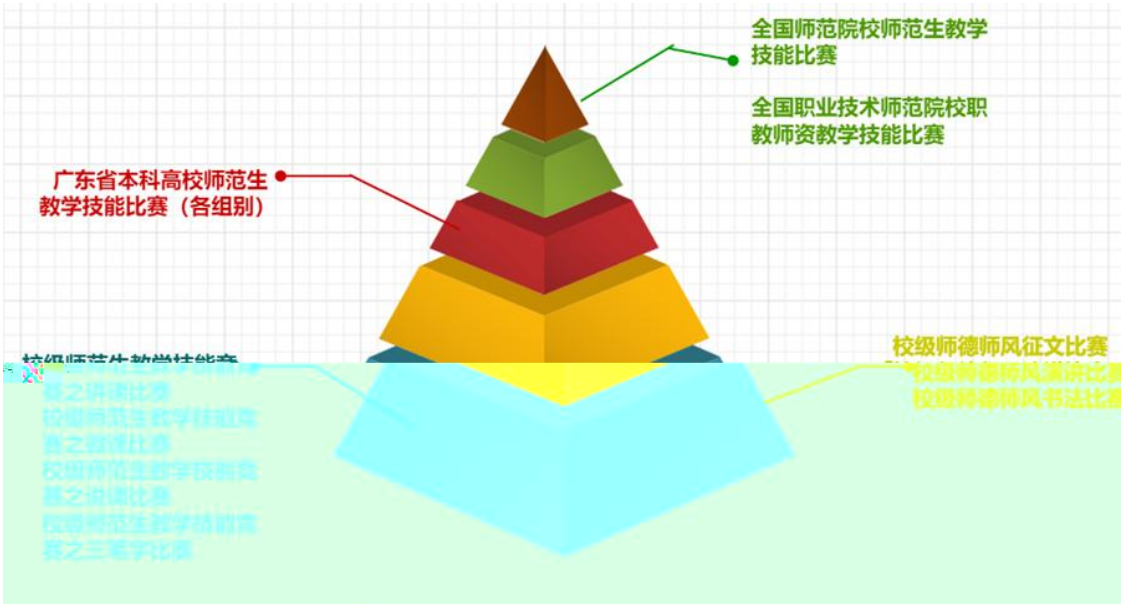
| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |


全国师范院校师范生教学
技能比赛
全国职业技术师范院校职
教师资教学技能比赛
广东省本科高校师范生
教学技能比赛（各组别）
校级师德师风征文比赛

“ ”

2023

2023

2023

20% 30%

11

2022-2023

3

2022

12 1 134 22.21

3.3 % 2022 231 1 2 .3 %

1 13 1024 .3%

2022 22 2021 2 0.4%

0 2021 30 .3%

1 31 4 244.

21 0

3 44 3

241 221

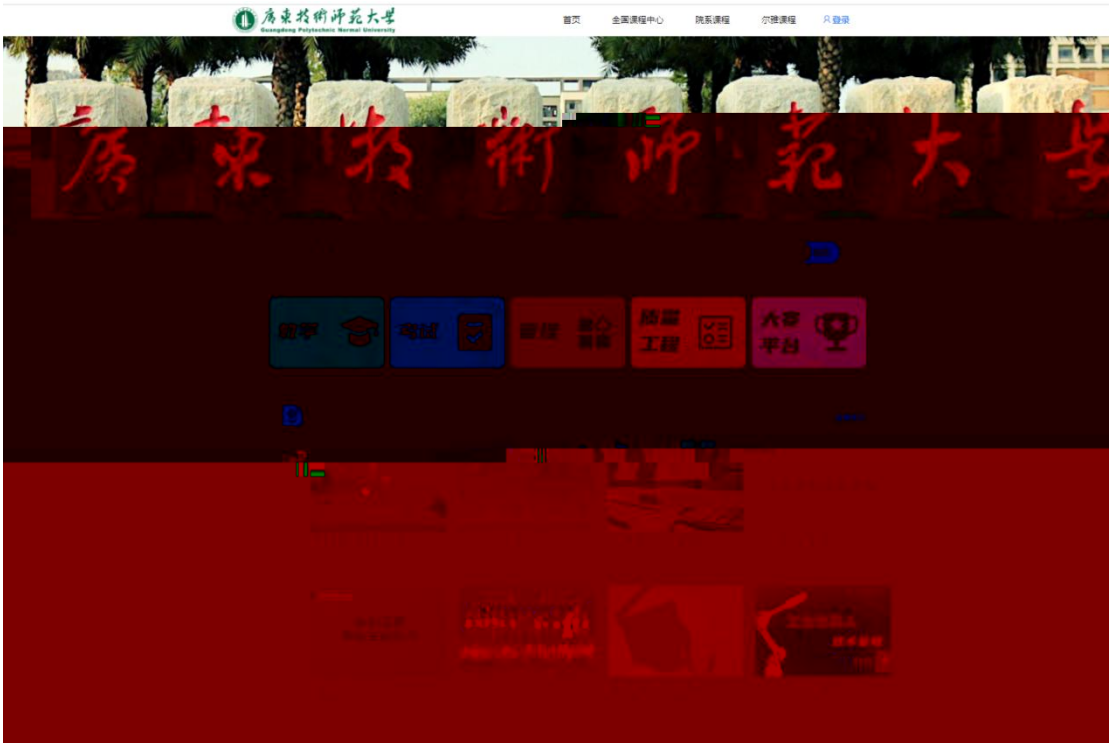
1

1 0

2

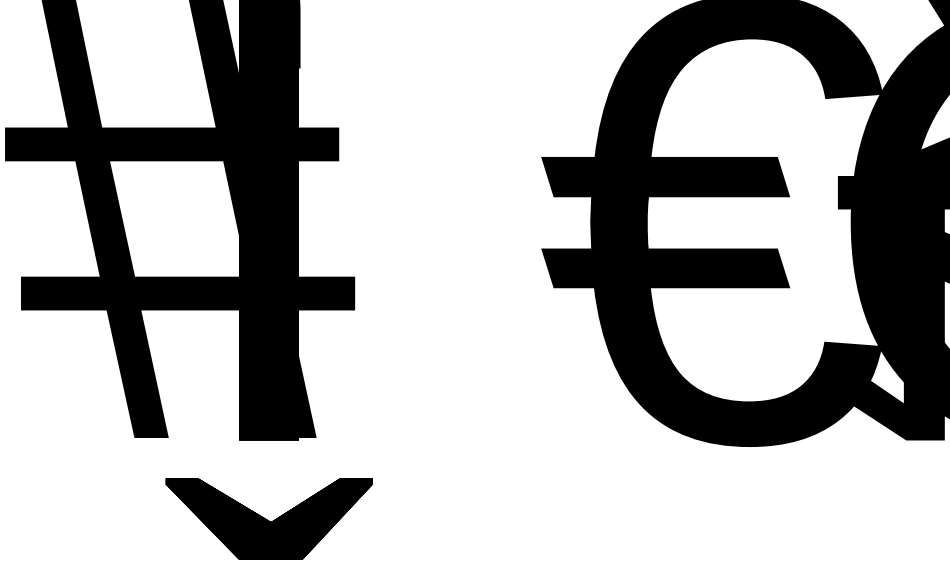
32

000




3 21

13



“ ”

“ ”

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | 3 | 1 1.3 | 40. | 2 .23 |
| | 2 | 2 | 1 .44 | 41. | 24. |
| | 10 | 1 | 1 .1 | 4 .1 | 2 .14 |
| | 3 | | 1 4 | 4 | 2 .43 |
| | 3 | | 1 2 | 4 | 34. 2 |
| | | | 1 . | 3 .3 | 21.01 |
| | | 12 | 1 4.4 | 4 .43 | 2 .24 |
| | 11 | 1 | 1 2. | 3 .3 | 21. |
| | 1 | 1 | 1 2 | 3 | 22. 0 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 3 | |
| | | | | 3 | |
| | | | | 3 | |
| | | | | 3 | |
| | | | | 2 | |
| | | | | 3 | 1 |
| | | | | 1 | |
| | | | | 2 | |
| | | | | 1 | |
| | | | | 4 | 10 |
| | | | | 2 | |
| | | | | 1 | |
| | | | | 12 | |
| | | | | 2 | 1 |
| | | | | 2 | |
| | | | | 2 | |
| | | | | 2 | 2 |
| | | | | 2 | |
| | | | | 2 | |
| | | | | 2 | |
| | | | | 2 | |
| | | | | 2 | |
| | | | | 2 | |
| | | | | 2 | |
| | | | | 2 | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | 2 | |
| | | | | 2 | |
| | | | | 2 | 12 |
| | | | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | |
| | | | 2 | |
| | | | 2 | |
| | | | 2 | |
| | | | 1 | 1 |
| | | | | |
| | | | 2 | |
| | | | 1. | |
| | | | 1. | |
| | | | 2 | 4 |
| | | 10 | 2 | |
| | | 4<br>2<br>2 | 2 | 2 |
| | | | 1 | |
| | | | 2 | |
| | | | | |
| | | 2 | | |

2021

2021 120

2022-2023 4

100% 10% 34

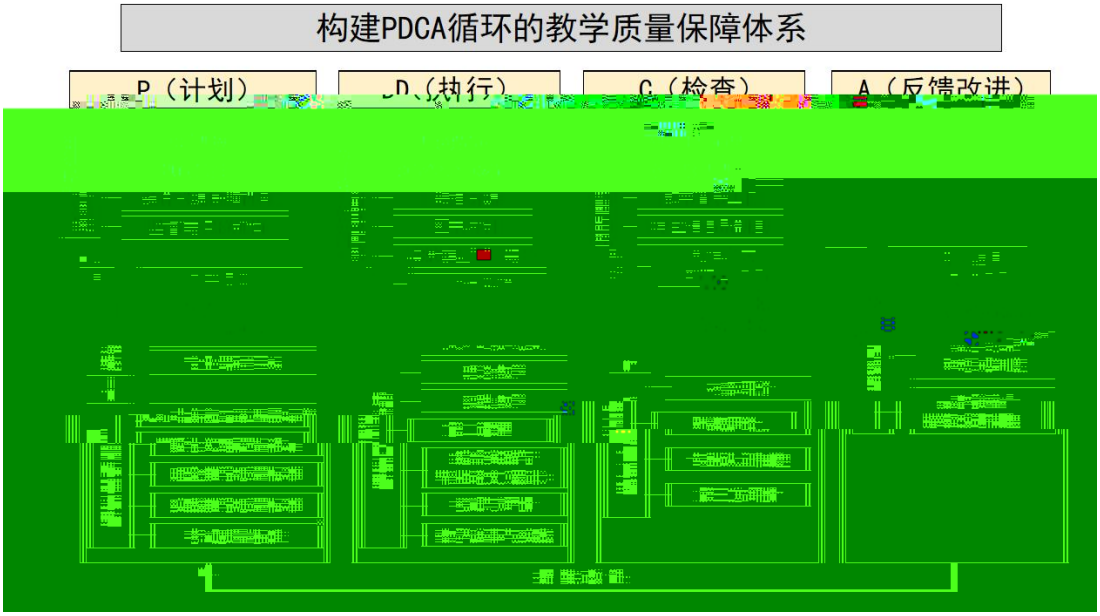
20%

2

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 11 | 1 | 1 . 1 | 10 .44 | 4 . | 30.23 |
| | 11 | 21 | 1 2. 3 | 0. | . 3 | 4 . 3 |

3.

*6 ƒ3# •  S •”€•,€


构建PDCA循环的教学质量保障体系
P（计划）
D（执行）
C（检查）
A（反馈改进）

“ ”

2022-2023

2022-2023

“ ”

201 11

200 1 2022-2023

432

2022-2023 10 3

2023

4 2022-2023

“ ”

2022-2023

4

4

2023 12 2

2

4

2023 10 1 2

2

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

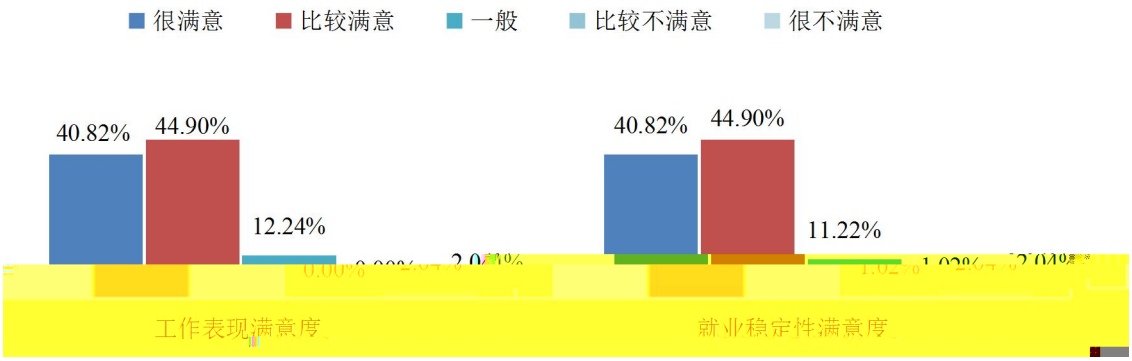
2023

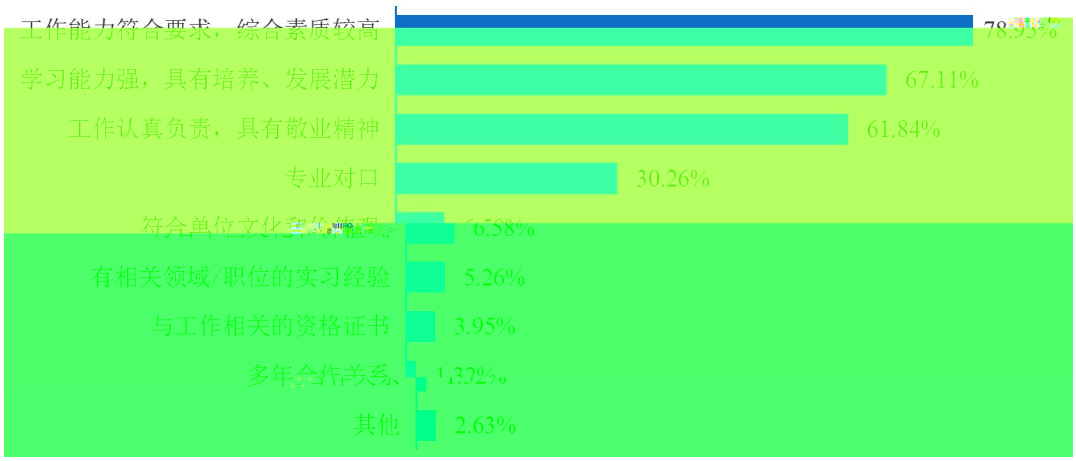
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

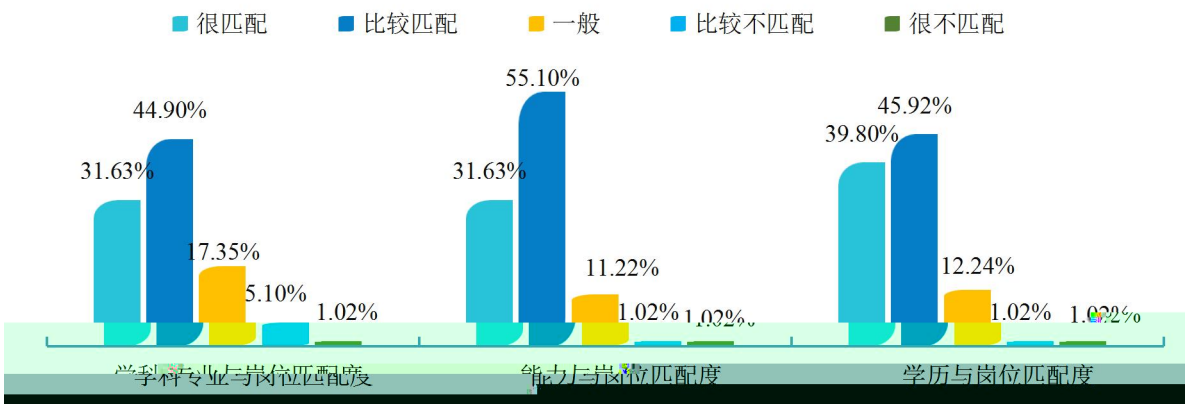
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |

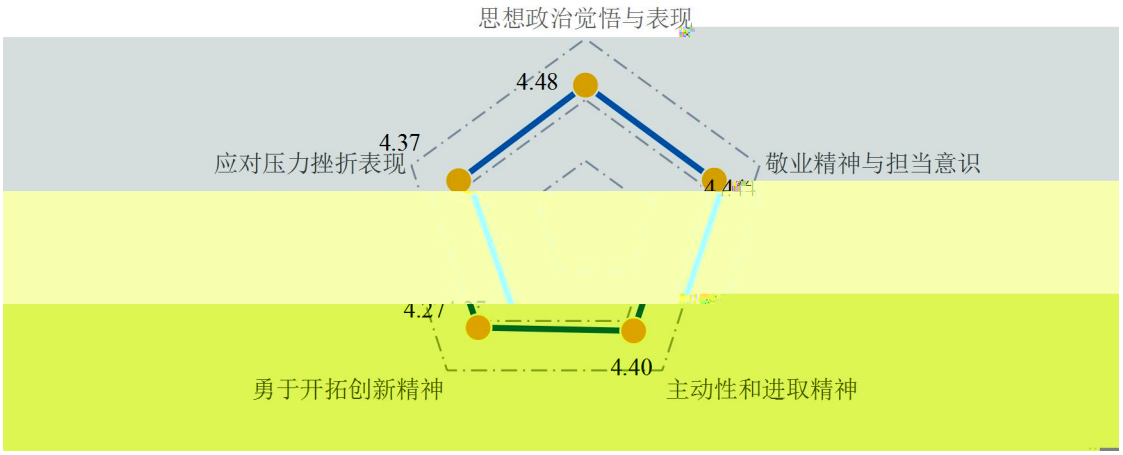
| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

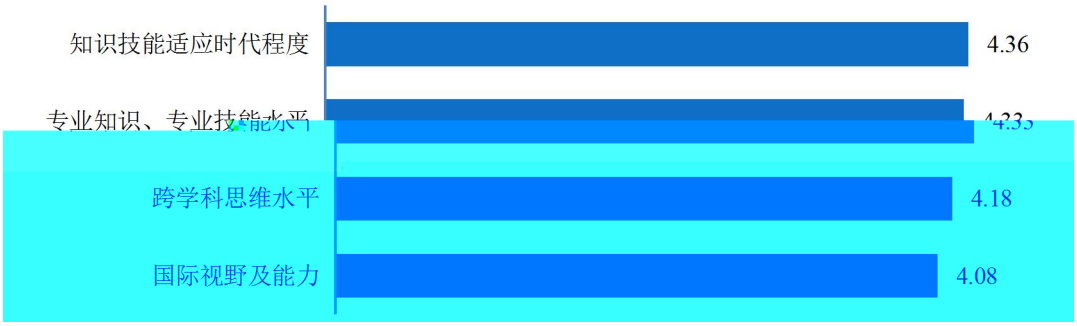

很满意
比较满意
一般
比较不满意
很不满意
40.82%
44.90%
12.24%
40.82%
44.90%
11.22%
工作表现满意度
就业稳定性满意度

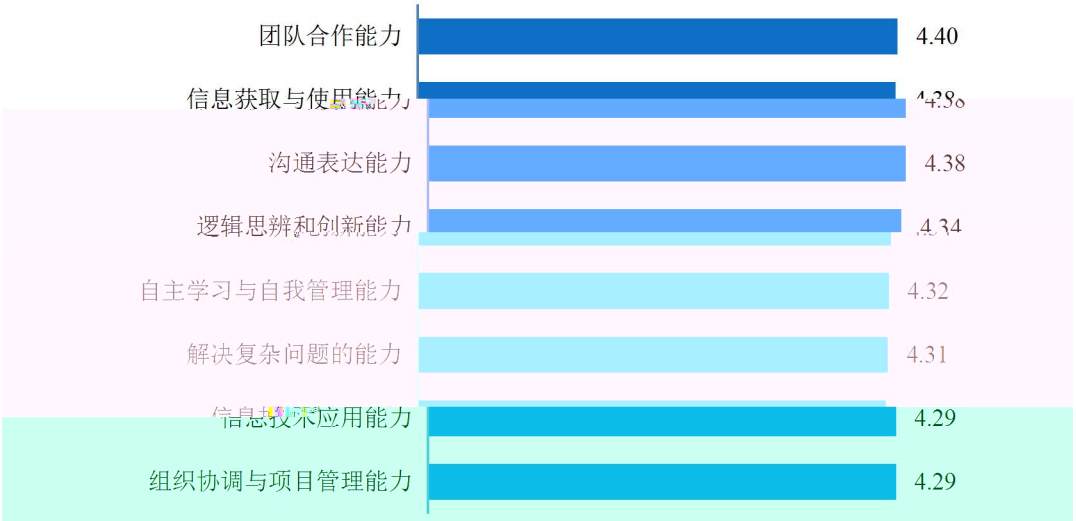

78.95%
67.11%
61.84%
30.26%
6.58%
5.26%
3.95%
2.63%

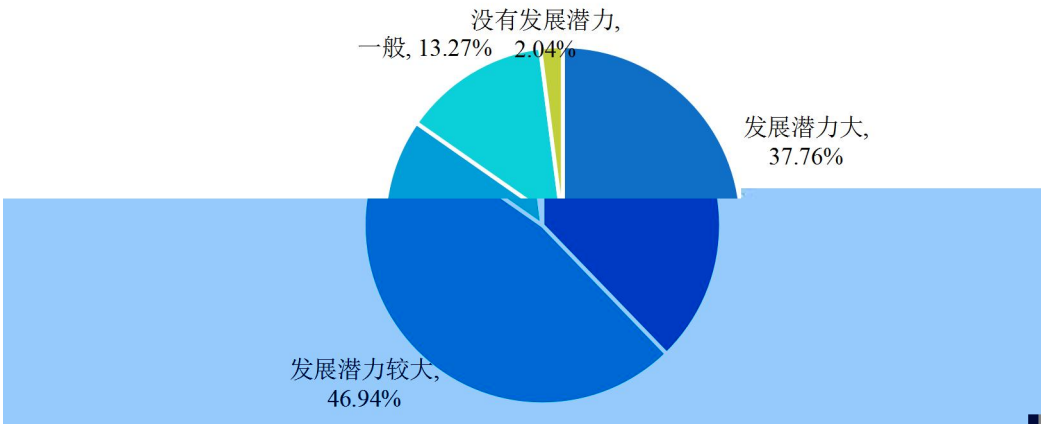

很匹配
比较匹配
一般
比较不匹配
很不匹配
44.90%
31.63%
17.35%
5.10%
1.02%
55.10%
31.63%
11.22%
1.02%
45.92%
39.80%
12.24%
1.02%
学历与岗位匹配度

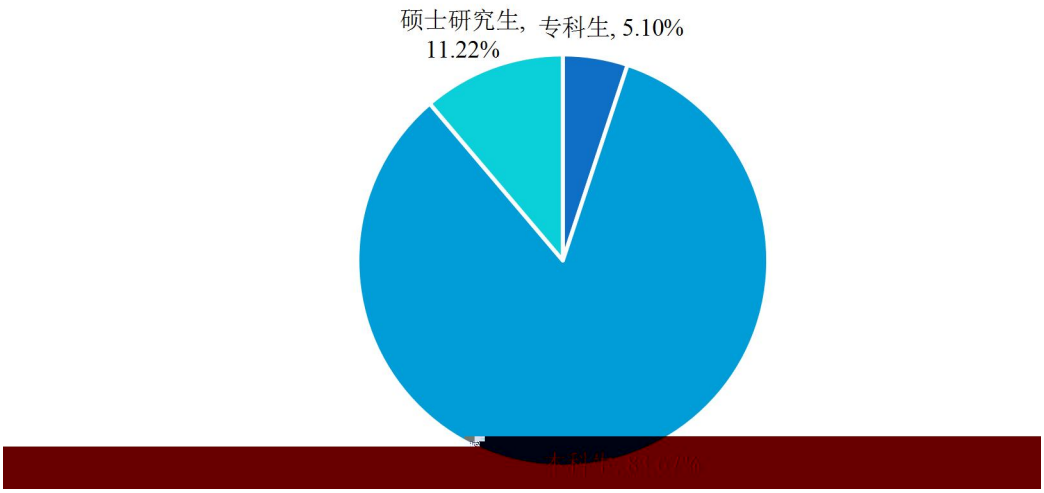
| | | |
|---|---|---|
| | | 1-1 |
| | | |
| | | |


思想政治觉悟与表现
4.48
4.37
应对压力挫折表现
敬业精神与担当意识
4.27
4.40
勇于开拓创新精神
主动性和进取精神


知识技能适应时代程度
4.36
跨学科思维水平
4.18
国际视野及能力
4.08

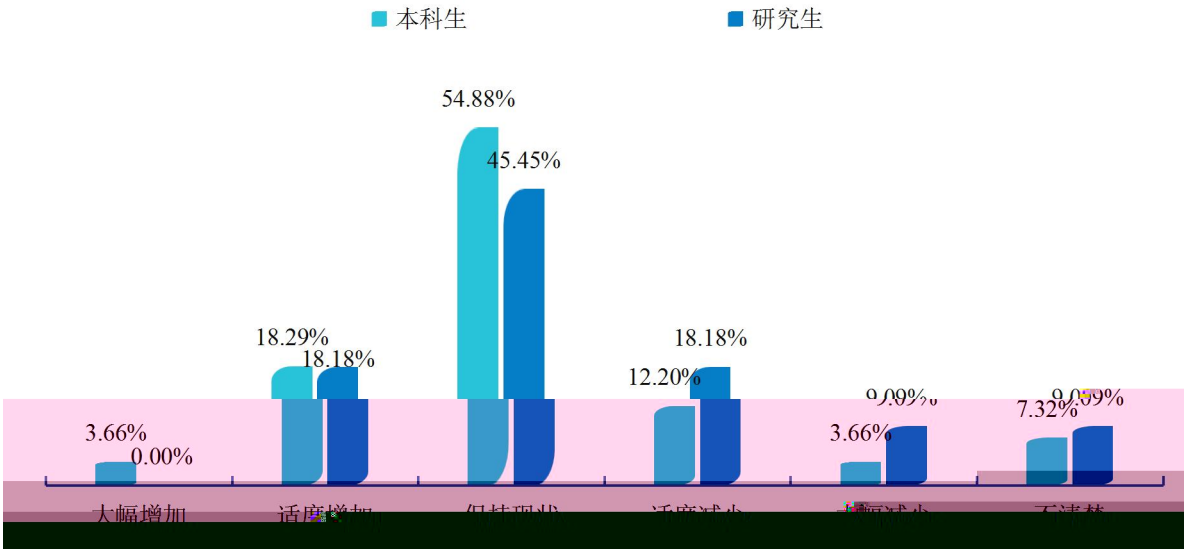

团队合作能力
4.40
信息获取与使用能力
4.38
沟通表达能力
4.38
逻辑思辨和创新能力
4.34
自主学习与自我管理能力
4.32
解决复杂问题的能力
4.31
信息技术应用能力
4.29
组织协调与项目管理能力
4.29


没有发展潜力,
2.04%
一般, 13.27%
发展潜力大,
37.76%
发展潜力较大,
46.94%


硕士研究生, 11.22%
专科生, 5.10%

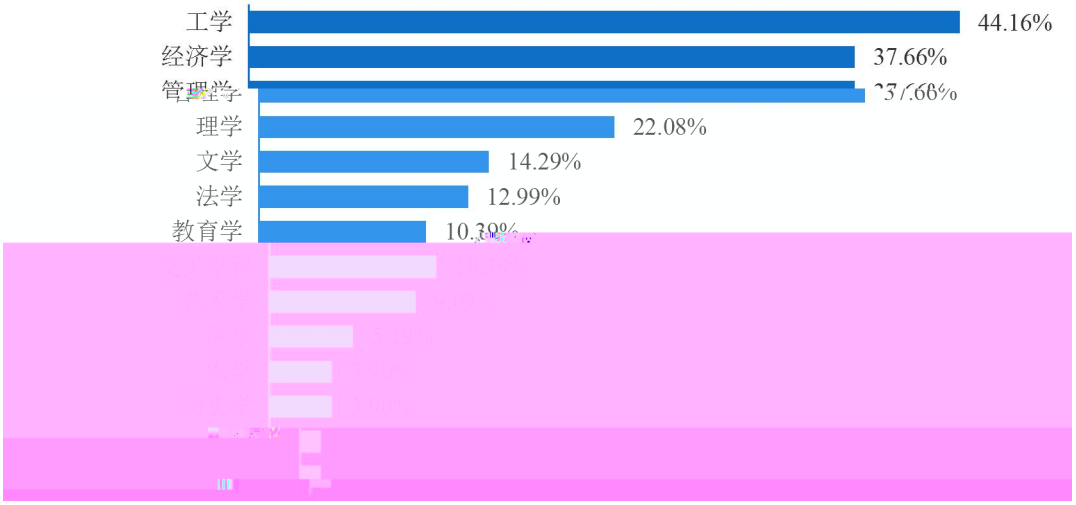
21. % 1 .1 % 4. %

4 .4 %


本科生
研究生
54.88%
45.45%
18.29%
18.18%
18.18%
12.20%
3.66%
0.00%
3.66%
7.32%

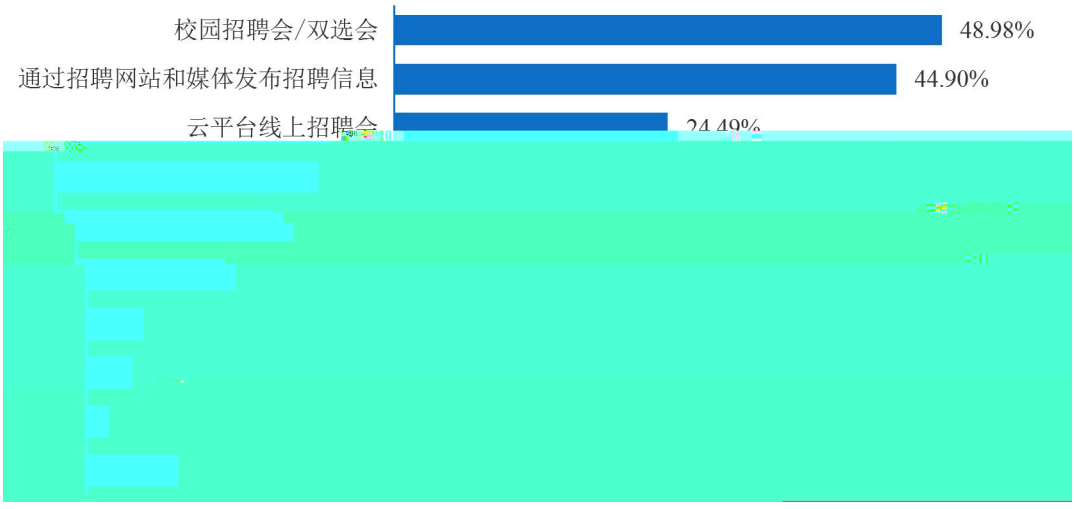
44.1 %

3 . %　　3 . %

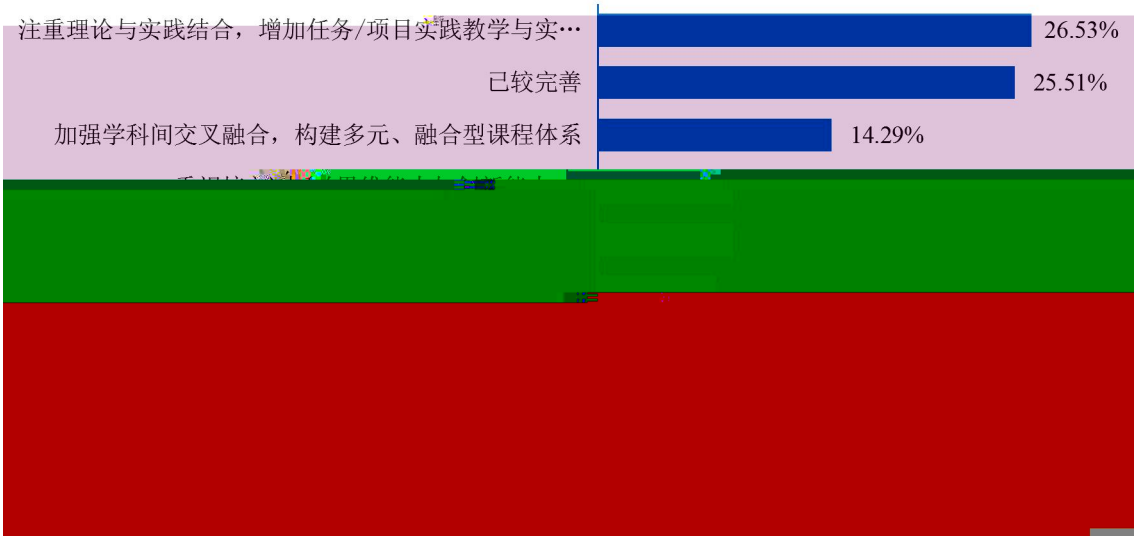

工学
44.16%
经济学
37.66%
管理学
37.66%
理学
22.08%
文学
14.29%
法学
12.99%
教育学
10.39%

/

(4 . %)　　(44. 0%)


校园招聘会/双选会
48.98%
通过招聘网站和媒体发布招聘信息
44.90%
云平台线上招聘会
24.49%

/


注重理论与实践结合，增加任务/项目实践教学与实…
26.53%
已较完善
25.51%
加强学科间交叉融合，构建多元、融合型课程体系
14.29%

. %

. %

| 年度 | 特等奖 | | 一等奖 | | 二等奖 | | 三等奖 | | 合计 | | 合计 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 全国 | 省级 | 全国 | 省级 | 全国 | 省级 | 全国 | 省级 | 全国 | 省级 | |
| 2016年 | 1 | 1 | 19 | 56 | 29 | 69 | 33 | 91 | 82 | 217 | 299 |
| 2017年 | 0 | 4 | 22 | 56 | 32 | 103 | 37 | 69 | 91 | 232 | 323 |
| 2018年 | 6 | 7 | 28 | 74 | 92 | 163 | 46 | 260 | 172 | 504 | 676 |
| 2019年 | 0 | 0 | 23 | 93 | 61 | 134 | 85 | 60 | 169 | 287 | 456 |
| 2020年 | 0 | 0 | 28 | 66 | 52 | 200 | 38 | 93 | 118 | 359 | 477 |
| 2021年 | 0 | 10 | 19 | 100 | 42 | 171 | 52 | 285 | 113 | 571 | 684 |
| 2022年 | 3 | 4 | 56 | 130 | 81 | 357 | 92 | 524 | 232 | 1015 | |

编号：22001000034

第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛

# 获 奖 证 书

获奖项目：机械类 团体 一等奖

获奖学校：广东[illegible]师范大学

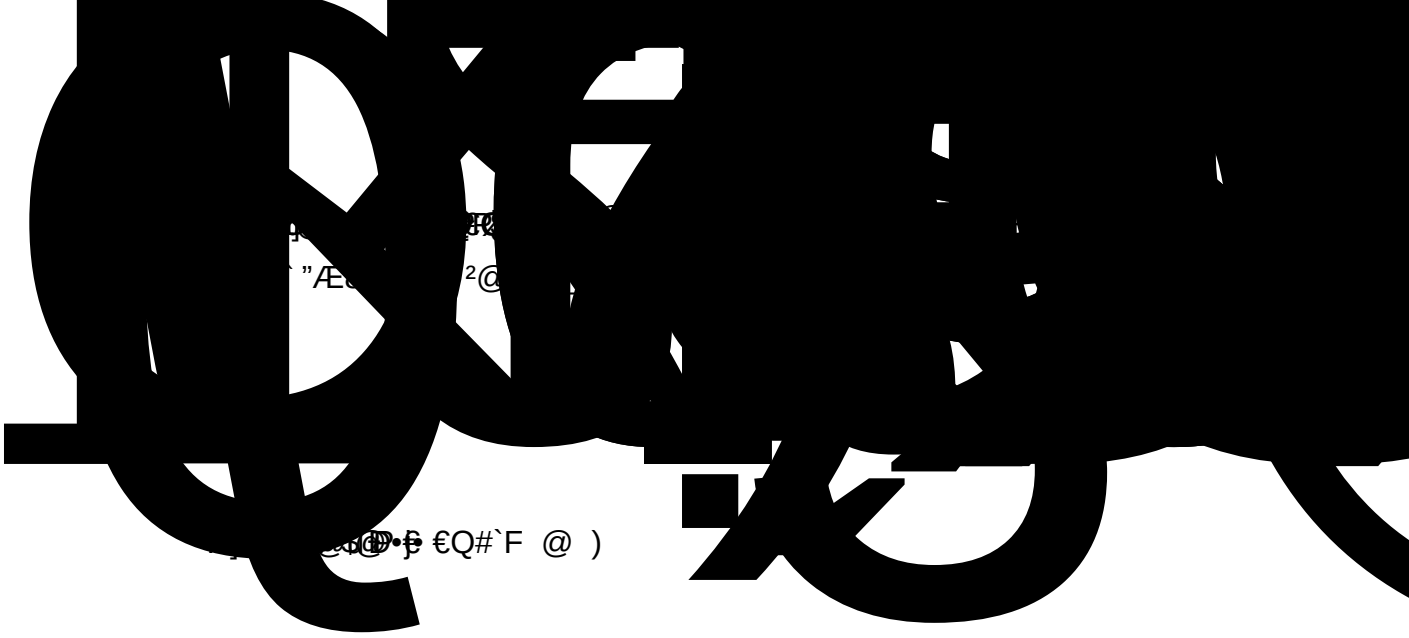
参 赛 者：叶振声、何志豪、林仕景、陈旭展、许泽钦

指导教师：刘大维、张平、陈日、杨勇、张小帆

领 队：杜灿谊

廣東技術師範大學
Guangdong Polytechnic Normal University
师范生教学技能成果展示
首 页
微课比赛
教学技能大赛
说课比赛
其他比赛
廣東技術師範大學
微课比赛
更多
抓抓抓小猪
螺纹的形成与分类
固定资产的折旧
教学技能大赛
更多

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |



232

2023

1 34

“ ”

2022

32 2

123 4